

La différenciation en EPS : entre conformité et inégalité ?

Teddy Mayeko & Fabienne Brière-Guenoun

Professeur d'EPS au collège Montesquieu – Académie de Versailles

Doctorant au LIRTES – Créteil



La recherche questionne la pratique,
Les pratiques questionnent la recherche
L'enseignant peut-il s'appropriier les résultats de la recherche en EPS ?

INTRODUCTION POSITIONNEMENT ÉPISTÉMOLOGIQUE

Fabienne Brière-Guenoun, MCF-HDR, CNU 70
AMU, ESPE Aix-Marseille, ADEF-EA 4671, ERGAPE



En préalable...

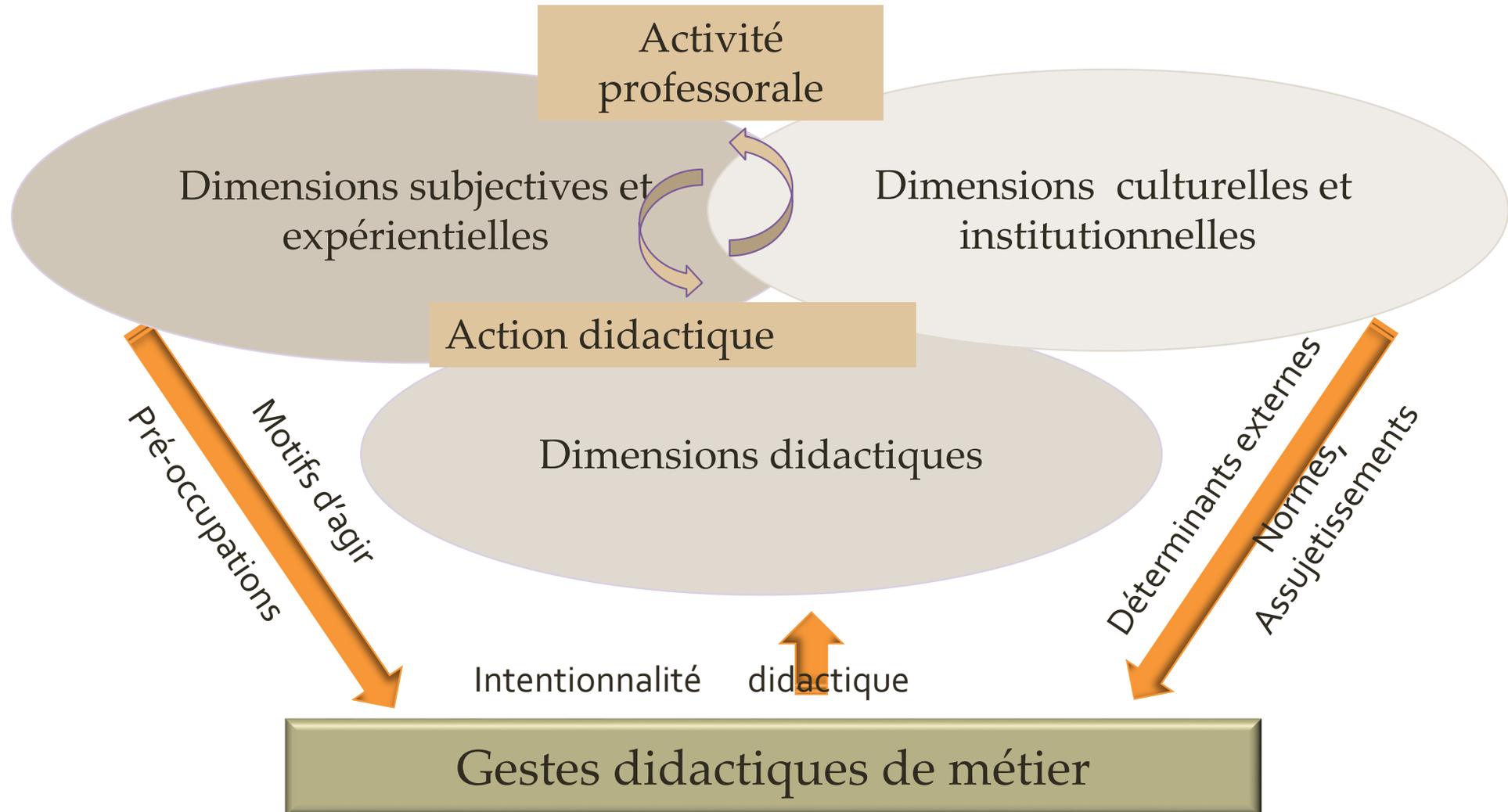
Projet des approches comparatistes en didactique

- Perspectives anthropologiques initiées par Chevallard (2010)
 - ✓ Existence d'une science **du** didactique désignant une « réalité historique et socialement construite, centrée sur les processus d'étude au sein d'une institution donnée »
- Identification de généralités et spécificités
 - ✓ Tentative de dépassement les frontières disciplinaires et institutionnelles (Amade-Escot, 2013; Ligozat & Leutenegger, 2012)
- Compréhension des **processus de co-construction** des savoirs à la lumière de **l'intentionnalité des acteurs** tout en les resituant dans le **contexte de la situation**



Des recherches à visée descriptive et compréhensive, des perspectives transformatives différées...

L'articulation des regards didactique et ergonomique pour étudier le travail de l'enseignant



La différenciation : un enjeu fort de l'école

*« La réforme du collège a pour objectif (...) de favoriser la diversification et la **différenciation des pratiques pédagogiques** afin de garantir la réussite du plus grand nombre »*

Circulaire de rentrée, parue au BO n°15 du 14 avril 2016



Enfin, qu'est-ce que la différenciation ?

Un cadrage théorique épuré

La différenciation didactique

Sensevy, 2007
Schubauer-Leoni, 2008

Passive

Inhérente aux
SE/A

Singularité dans l'appropriation
du savoir

Active

Vise à contrer la
version passive

Différenciation des modalités de
transmission et/ou des objets de
savoir

Une nécessité scolaire et éducative

La
différenciation
à l'école et en
EPS

Réduire les
inégalités

Partir des
besoins

Redonner
confiance

Une nécessité... si
évidente que cela ?

Deux tensions fortes qui nous interrogent

La
différenciation
à l'école et en
EPS

Vertu

Dogme

Réalité

Mythe

Un système scolaire impositif et moralisateur ?

Vertu

Différencier...
relève d'un choix
pédagogique fort et
audacieux

**La
différenciation
à l'école et en
EPS**

**Autonomie
pédagogique**

VS

**Prescription
institutionnelle**

Dogme

Différencier...
constitue une
injonction
institutionnelle

Une école au sein de laquelle il peut être difficile d'enseigner

Réalité

Différencier...
c'est partir des besoins
de formation des
élèves pour permettre
à chacun de progresser

**La
différenciation
à l'école et en
EPS**

Gérer la classe

VS

Faire apprendre

Mythe

Différencier...
c'est individualiser les
apprentissages en
composant avec un
ensemble de paramètres

Interprétation des textes

**La
différenciation
à l'école et en
EPS**

La différenciation peut-elle être

génératrice d'inégalités ?

Nature des textes

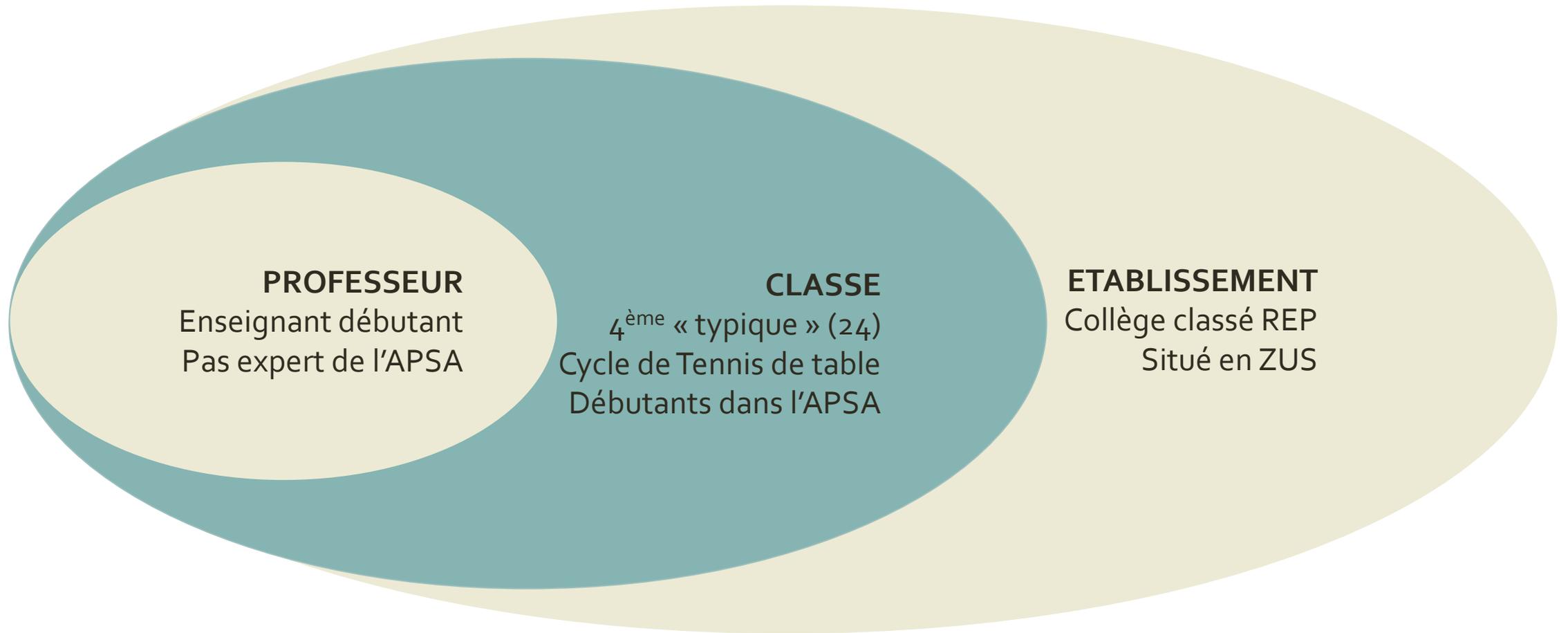
Sous couvert d'intentions différentielles, les enseignants d'EPS peuvent-ils entretenir ou accroître les inégalités d'apprentissage ?

Interprétation des textes

La
différenciation
à l'école et en
EPS

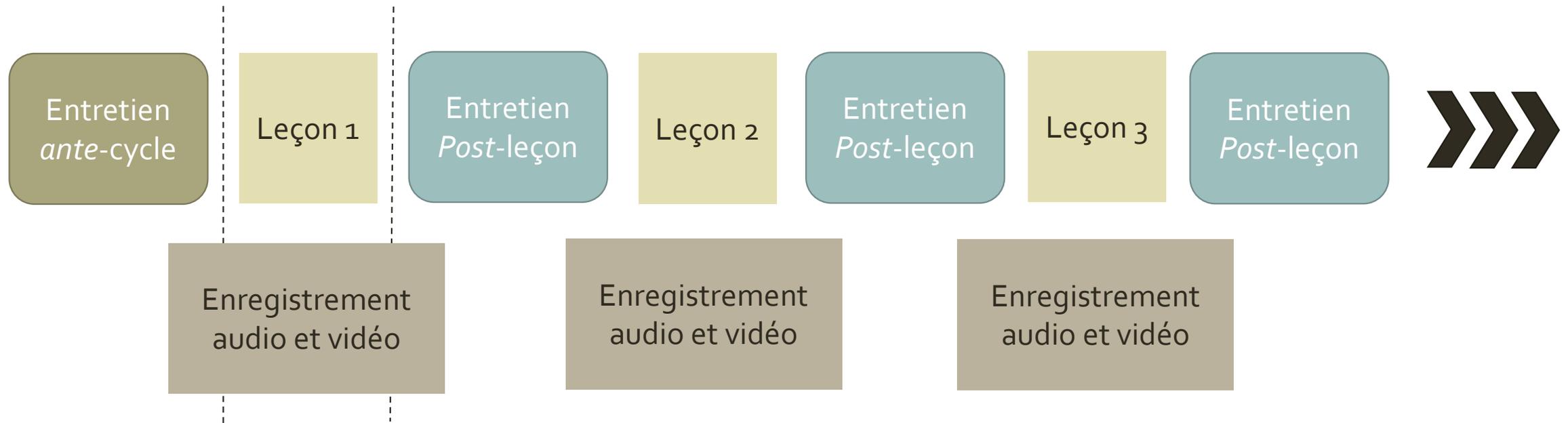
Une étude à visée compréhensive
en tennis de table

Contexte de l'étude



Observation des 6 premières leçons d'un cycle de 8 séances

Méthodologie de recueil des données



Le continuum de cycle :

L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
S'opposer de façon réglementaire	Jouer en coup droit ou en revers	Identifier une situation favorable	Rompre l'échange par une balle placée ou accélérée			Gérer collectivement un tournoi	Evaluation de fin de cycle

Deux résultats distincts

Un décalage *in situ*
entre intention et
réalisation

1

2

Une analyse dichotomique
de la compétence qui peut
enfermer certains élèves
dans un format
d'apprentissage

Un décalage entre intention et réalisation



Extrait de l'entretien ante-cycle

« Pour que les élèves progressent je pense que c'est important de bien s'adapter à ce que chacun fait (...).

C'est comme ça qu'ils apprennent et peuvent transformer leur jeu »

« Prends un peu plus de sécurité, ne frappe pas fort, essaie de la placer ta balle »

Des choix programmatiques différentiels en fonction du niveau de pratique des élèves

Une analyse dichotomique de la compétence

Compétence attendue (Programmes EPS, 2008)

« Apprendre à rompre l'échange en jouant placé ou accéléré »

Jouer placé

« élève faible »



Jouer accéléré

« élève fort »



Que reste-t-il de la notion de choix dans la construction d'une alternative de jeu ?

Le souci de différenciation peut-il contribuer à accroître les écarts entre les joueurs ?

Certaines injonctions programmatiques (2008) peuvent-elles amener les enseignants à faire des choix potentiellement générateurs d'inégalités ?

Nature des textes

La
différenciation
à l'école et en
EPS

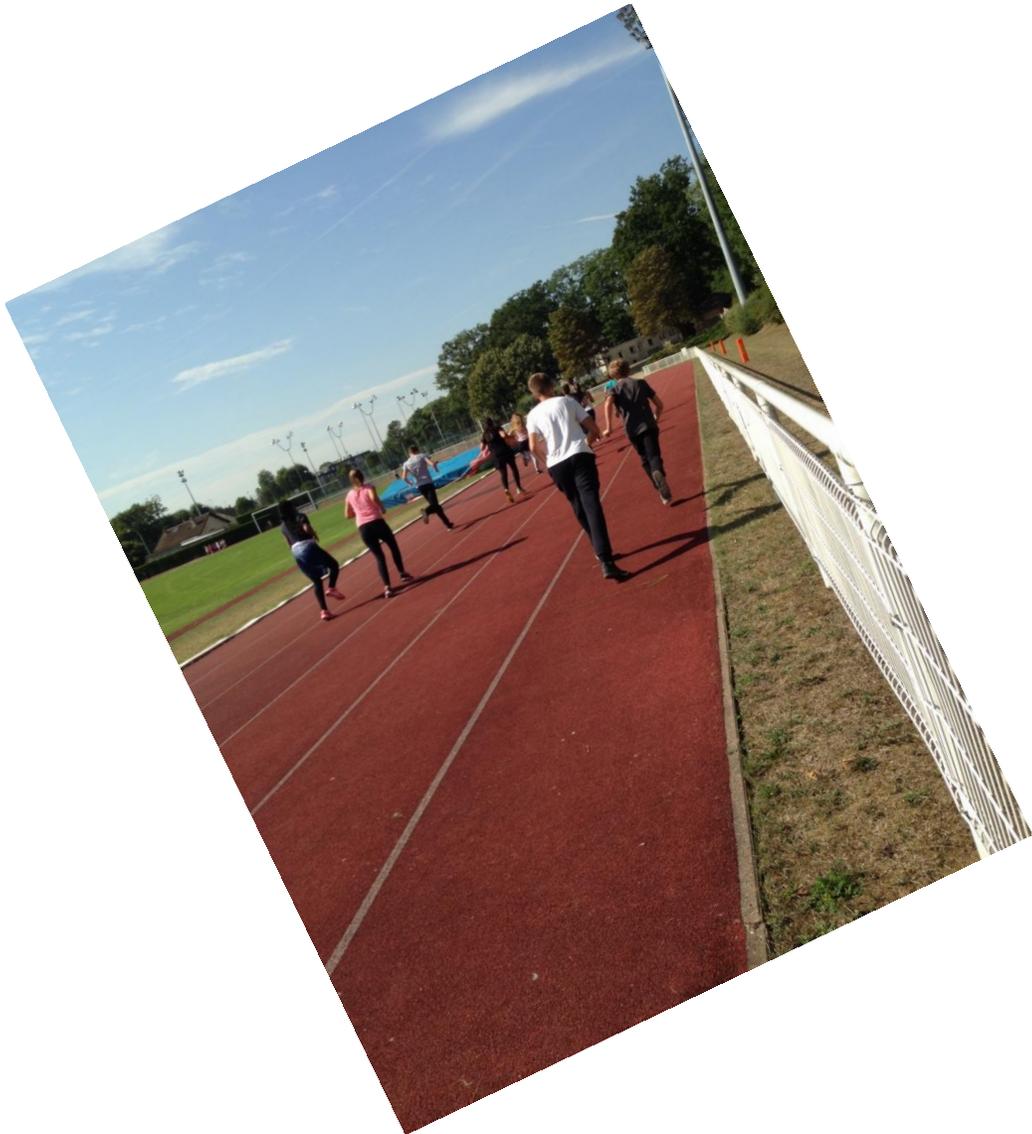
Une étude empirique en demi-fond

Un constat de terrain qui traverse la profession

Des élèves qui ne courent plus
pour se dépasser...

Mais... pour se conformer à un
projet d'allure calculé sur la base
de leur potentialités aérobies...

Et psychologiques...



Un constat de terrain qui marque une rupture culturelle forte



**Des élèves qui ralentissent
volontairement à l'approche des
plots...**

Pour respecter leur contrat
d'allure...

Et se conformer aux standards
évaluatifs...

Une logique de projet qui induit un contre-sens culturel...



Courir en demi-fond revient à...

franchir des
plots

Se
conformer
à une allure

Ne pas
prendre de
risques

Ralentir
pour valider

Des textes qui appellent à la différenciation...

Institution

VMA

Projet d'allure personnel

Tests d'effort
aléatoires

Des textes qui
renforcent les
inégalités ?

FPS aseptisée

Un constat critique qui pose la question du sens et de l'expérience

Des textes qui contraignent et qui orientent les choix d'enseignement du professeur



VMA



Des profs
de 30/30



Maîtrise
d'allure

UNE DIFFÉRENCIATION EN CREUX

Pour autant... le projet : une option institutionnelle à abandonner ?

Lutter contre l'idéologie
du don

Démocratiser la course
à pied

**Le projet en
demi-fond**

Recentrer les élèves sur
leurs progrès

Adhérer à un processus
d'entraînement

*Vers un projet qui place la gestion
d'allure au service du record...*

Pour conclure

Interprétation des textes

**Enfermer les
élèves**

**La
différenciation
à l'école et en
EPS**

La différenciation peut-elle être

génératrice d'inégalités ?

**Reproduire une
différenciation
en creux**

Nature des textes

**Tuer le
cœur culturel
des APSA**

La différenciation en question

Une commande
rigide et
descendante

La
différenciation
à l'école et en
EPS

Un manque
d'accompagnement
professionnel

Vertu

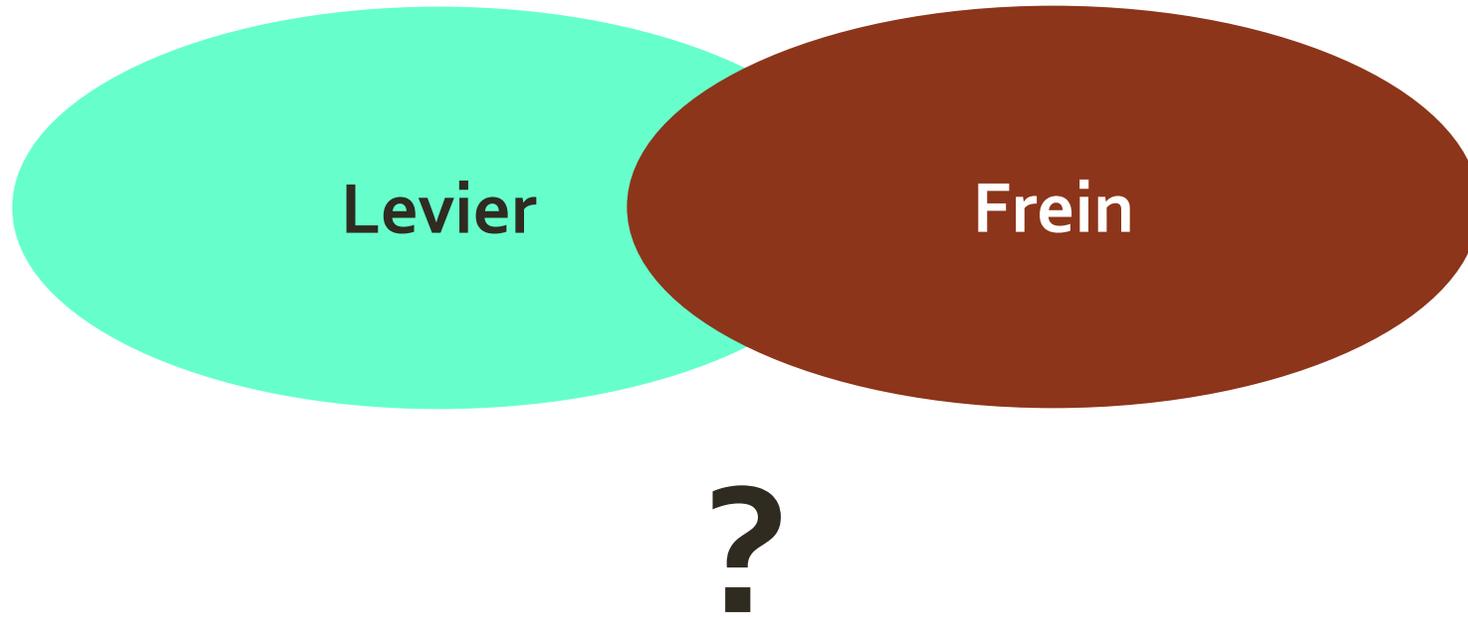
Dogme

Réalité

Complexe

Mythe

Des nouveaux programmes EPS sous-prescriptifs...



Usage des prescriptions par les enseignants

Des questions d'inégalité d'accès aux savoirs ?

- Une décomposition de la compétence en fonction du niveau des élèves ("placer" versus "smasher" en volley-ball)
- Des problématiques d'accès aux exigences sous-tendues par la CP5 (muscultation), en particulier la différenciation d'acquisition selon le niveau scolaire des élèves (Lémonie, Brière et Thomas, 2016)

- ✓ Difficulté face aux exigences « cognitives » (connaissances sur l'activité)
- ✓ Formalisation dans les livrets, vocabulaire, construction de la séance
 - ✓ Centration sur le ressenti



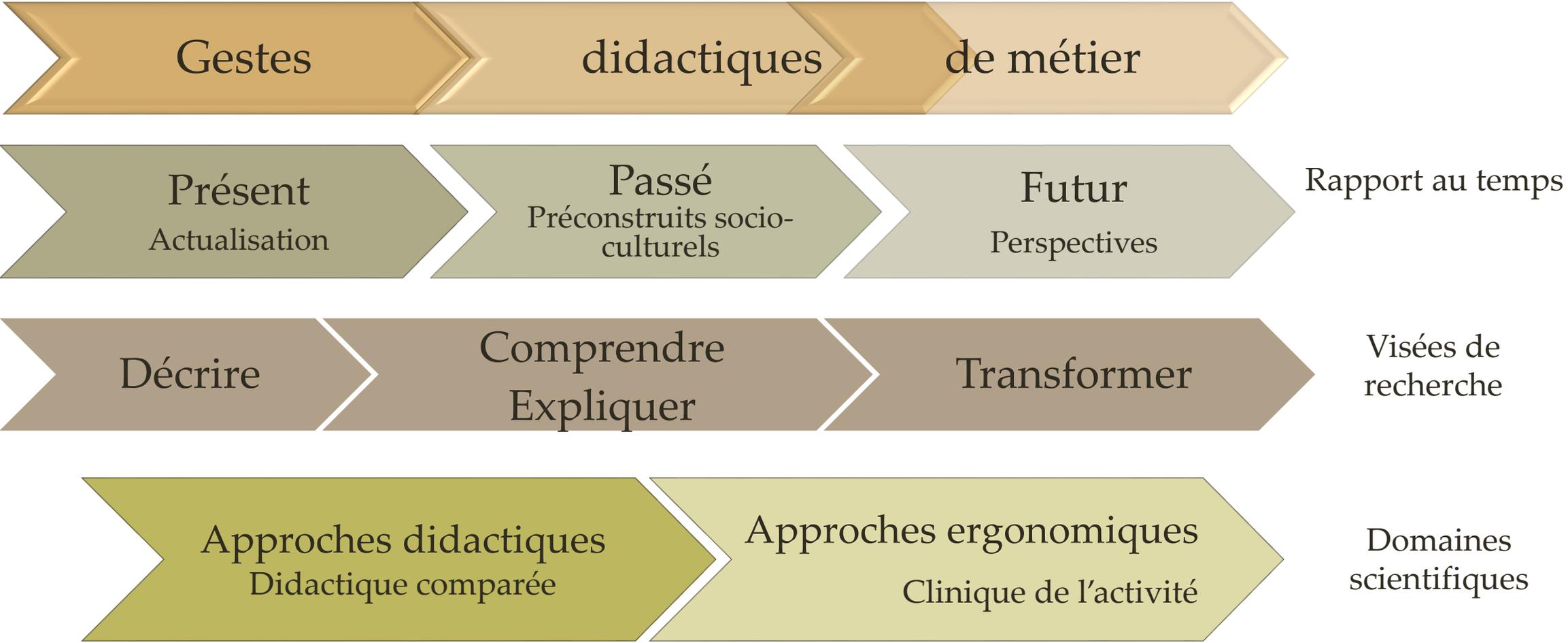
L'enseignant peut-il s'appropriier les résultats de la recherche ?

**Vers l'identification de conditions nécessaires au dialogue
enseignant/chercheur**

Vers des recherches collaboratives à visée transformative

- Transformer pour comprendre (Clot)
 - ✓ Des dispositifs enseignement/recherche/formation qui alimentent la réflexion sur le métier en prenant appui sur les transformations engagées par les acteurs
- Des espaces de partage d'expériences et de co-construction des savoirs
- Un espace partagé (gestes versus compétences) mais des positionnements différents
 - Espace partagé ne veut pas dire significations communes
- Et un contexte institutionnel qui le permet...

Les gestes didactiques de métier des perspectives de recherche croisées...



Merci pour votre attention

Tdy.mayeko@gmail.com

briere.f@wanadoo.fr