

Performance problématisée et problématisation de la performance en EPS. Un exemple en badminton.

Présentation d'une orientation de recherche et réflexions sur des
collaborations possibles avec les enseignants

Colloque SNEP 17-11-16
B. Lebouvier
ESPE - Université de Nantes

1. De la performance problématisée à la problématisation de la performance : faire vivre des contenus d'apprentissage
2. Les enjeux émancipatoires d'une problématisation technique en EPS
3. Quelles collaborations possibles autour de ces travaux

1- De la performance problématisée à la problématisation de la performance : faire vivre des contenus d'apprentissage

Beaucoup d'apprentissages se font par adaptation sans mobiliser une démarche rigoureuse de prise en charge du problème.

Les apprentissages par problématisation passent par des démarches réflexives, des collaborations, des débats.

Pourquoi, comment et sur quoi problématiser ?

Comment guider les apprentissages par problématisation sans que la démarche ne profite qu'aux bons élèves ?

Des problèmes techniques au service d'une performance

Caractéristiques de la technique :

- Elle est orientée vers la solution
- Elle s'éprouve dans l'action sous pression temporelle et événementielle et renvoie à des décisions pragmatiques
- Elle est transmissible et donc suppose formalisation et explicitation
- Elle constitue une réponse partagée à un problème et donc fait appel au jugement et à la raison

Caractéristiques de la performance:

- Elle est le résultat d'un apprentissage et d'un processus de transformation
- Son objectivation renvoie à des normes construites socialement
- En référence aux techniques qu'elle mobilise elle est inscrite dans un champ de savoir

La performance mobilise des techniques qui répondent à des problèmes que posent les APSA.

Elle s'inscrit dans le croisement de deux dimensions, pragmatique et épistémique.

- Une performance problématisée est une performance questionnée dont on peut discuter les conditions techniques de réalisation.
- C'est une performance qui met en relation l'action sur la situation avec des nécessités fonctionnelles et des faits reconstruits en contexte sur des contraintes et des ressources de la situation.

Principes structurants . Logique interne de l'APSA -
Le cadre épistémologique de la recherche

Nécessités fonctionnelles.
Des principes généraux d'efficacité

Axe pragmatique.
Les actions à produire, formaliser et
partager sur la situation pour qu'elle
soit efficace

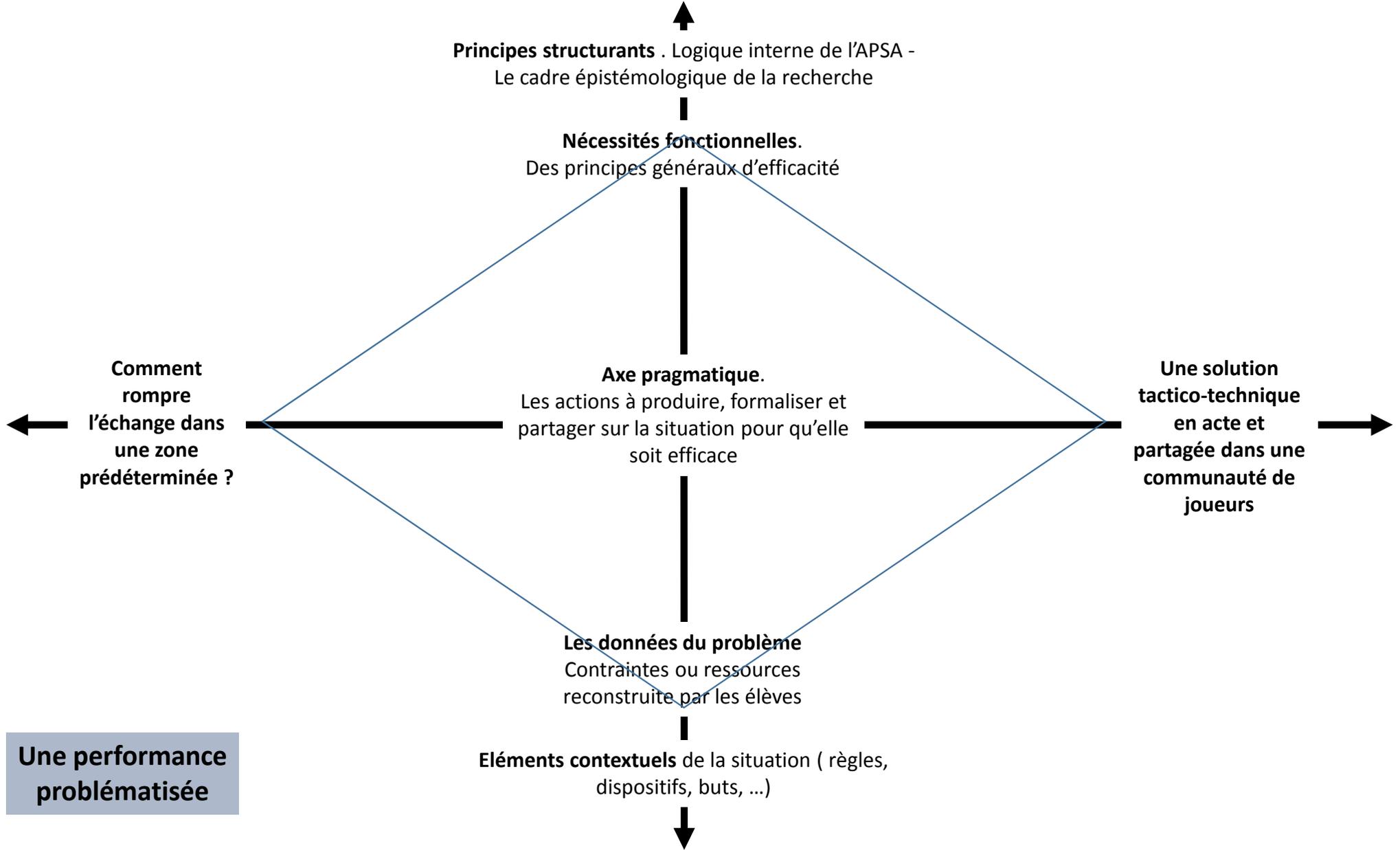
Les données du problème
Contraintes ou ressources
reconstruite par les élèves

Éléments contextuels de la situation (règles,
dispositifs, buts, ...)

**Une solution
tactico-technique
en acte et
partagée dans une
communauté de
joueurs**

**Comment
rompre
l'échange dans
une zone
prédéterminée ?**

**Une performance
problématisée**



Un dispositif qui focalise sur le problème

But :

- Battre l'équipe adverse

Contraintes :

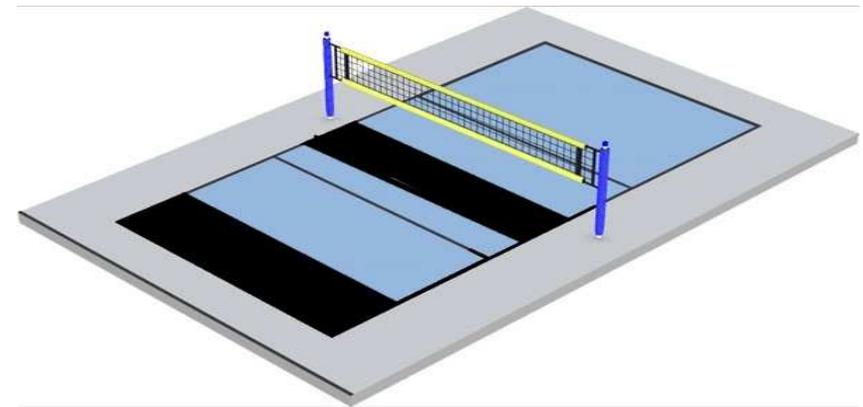
- Rencontre entre deux équipes de 2 joueurs
- Scores cumulés des deux joueurs
- Match de 4'
- Bonification si gain de l'échange par un volant gagnant en zone avant ou arrière (10 points) choisie avant par le binôme.

Critères de réussite

- Total des points marqués par l'équipe > 300 pts

Le problème:

- Exploiter la profondeur pour prendre l'adversaire de vitesse



Scénario d'alternance entre jeu - débat technique - entraînement- jeu



Temps de jeu 4'
Entre A et C,
B et D observent

**Temps de débriefing par
équipe (2')**

**Temps d'entraînement par
équipe (10')**

Temps de jeu 4'
Entre A et C,
B et D observent

Intervention de guidage
possible de l'enseignant
pour aider à
problématiser

Intervention de guidage
possible de l'enseignant
pour aider à
problématiser

Principes structurants . Logique interne de l'APSA -
Le cadre épistémologique de la recherche

Gagner du
temps et en
priver
l'adversaire

Lire le rapport
de force et
coder les
situations
favorables

Provoquer
un contexte
favorable

Comment
rompre
l'échange dans
une zone
prédéterminée ?

Frapper tôt le
volant

Regarder la
position de
l'adversaire

Repousser
l'adversaire
avant d'amortir

Une solution
tactico-technique
en acte et
partagée dans une
communauté de
joueurs

Quand je suis en
retard, j'ai du mal
à frapper et me
replacer en même
temps

Éléments contextuels de la situation (règles,
dispositifs, buts, ...)

Gwenaëlle : En fait, le truc qui me gêne aussi c'est qu'elle les met (les volants) vachement en arrière (limite en sortie) et je peux pas faire plus car sinon je suis hyper en arrière et je peux pas rattraper ses volants.

Oscar : C'est pour ça qu'il faut toujours être au milieu (du terrain) et te déplacer. En fait il faut que tu essayes de voir avec sa raquette, en fonction de la rotation, où elle va tirer.

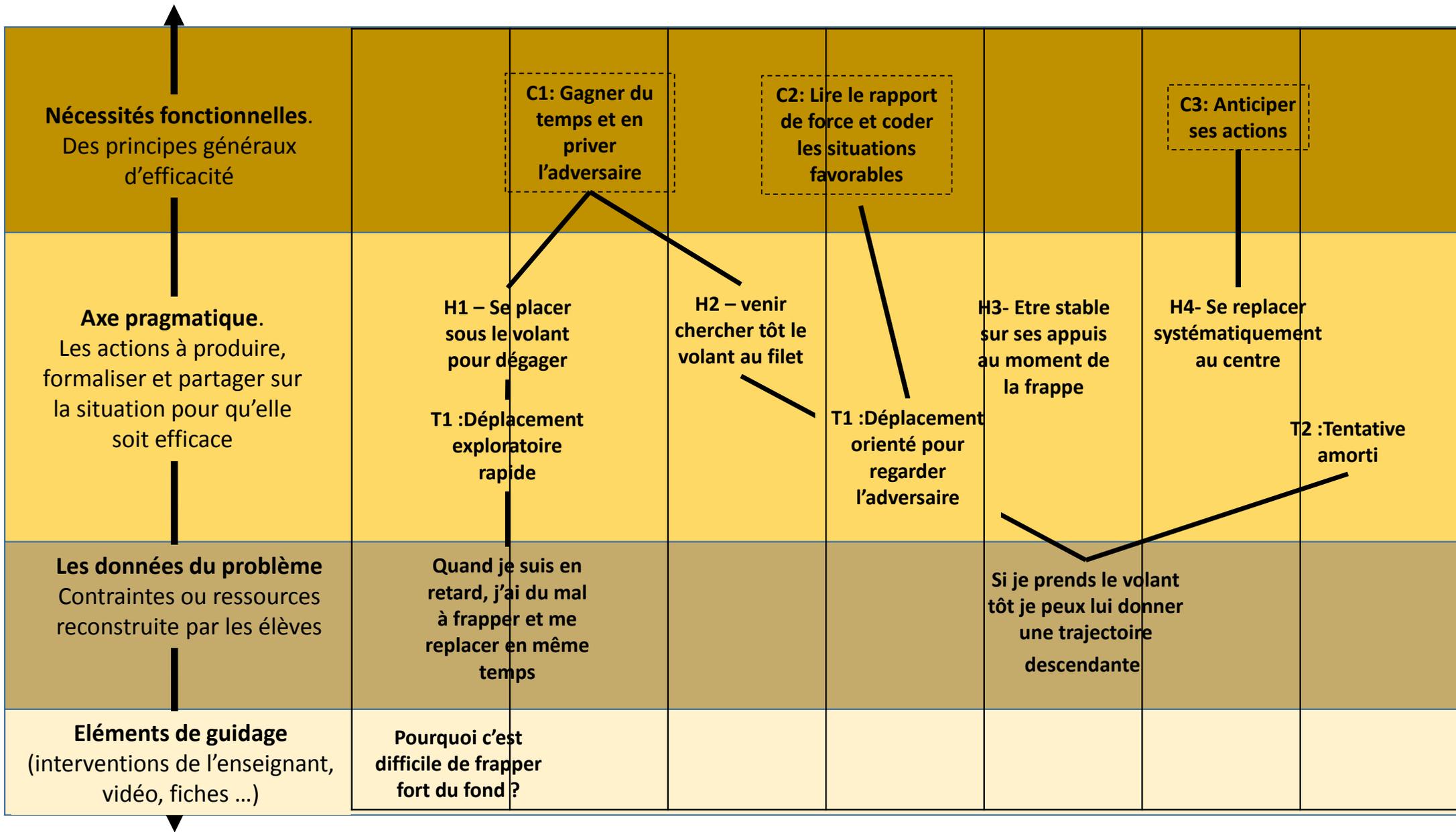
Comme ça tu peux commencer à anticiper. Après si elle te fait des feintes comme ça (bras en l'air, prêt à smasher) là... tu es mal

L'objet du discours porte sur le placement de Gwenaëlle.

Le placement au fond du terrain est mis en relation avec les trajectoires longues de l'adversaire et la difficulté de frapper le volant.

L'objet du discours porte sur le placement puis le déplacement de Gwenaëlle.

Oscar propose une généralisation. Il associe le placement à une possibilité de prise d'information et une possibilité de gagner du temps.



2- Les enjeux émancipatoires de la construction d'une performance problématisée

- Dépasser l'ici et maintenant de l'action pour travailler sur des objets de savoirs techniques, culturellement et épistémologiquement fondés et qui se construisent dans des échanges.
- Accéder à ces savoirs non comme un dogme mais dans une appropriation critique liée à l'exploration des possibles et dont on peut appréhender les tenants et les aboutissants

3- Collaboration possibles entre chercheurs et enseignants

A quelles questions cherchent à répondre ces recherches ?

- Comment avancent les contenus d'apprentissage dans les interactions ?
- Quelle aide possible à l'avancée des contenus pour permettre la construction d'une performance problématisée ?
- En quoi les changements de rôles contribuent-ils à la construction d'une performance problématisée ?
- Quelle construction collective des techniques sportives dans une communauté disciplinaire scolaire ?

Analyse de situation de classe ordinaire.

- Comprendre les fonctionnements des enseignements-apprentissage dans des classes ordinaires

Ingénierie (M. Artigue)

- Un projet a priori construit sous la responsabilité du chercheur.
- Validation par comparaison entre projet a priori et à postériori
- On cherche à transformer pour définir ou « valider » ce qui transforme

Situations forcées (C Orange 2008)

- On cherche à produire des phénomènes didactiques pour analyser et comprendre ce qui se passe
 - Partage des objectifs d'apprentissage et des objectifs de recherche
- Ajustements collaboratifs entre chaque séance
- Transformer pour comprendre et comprendre pour transformer