

# *Enseigner l'escalade pour tous, un réel challenge...*



# Réussir à Grimper à l'école

C'est surpasser  
une épreuve  
avec et dans :

Un discours rassurant

Un dispositif engageant

Un environnement sécurisant et adapté

Un temps de pratique égal

Une évaluation équitable

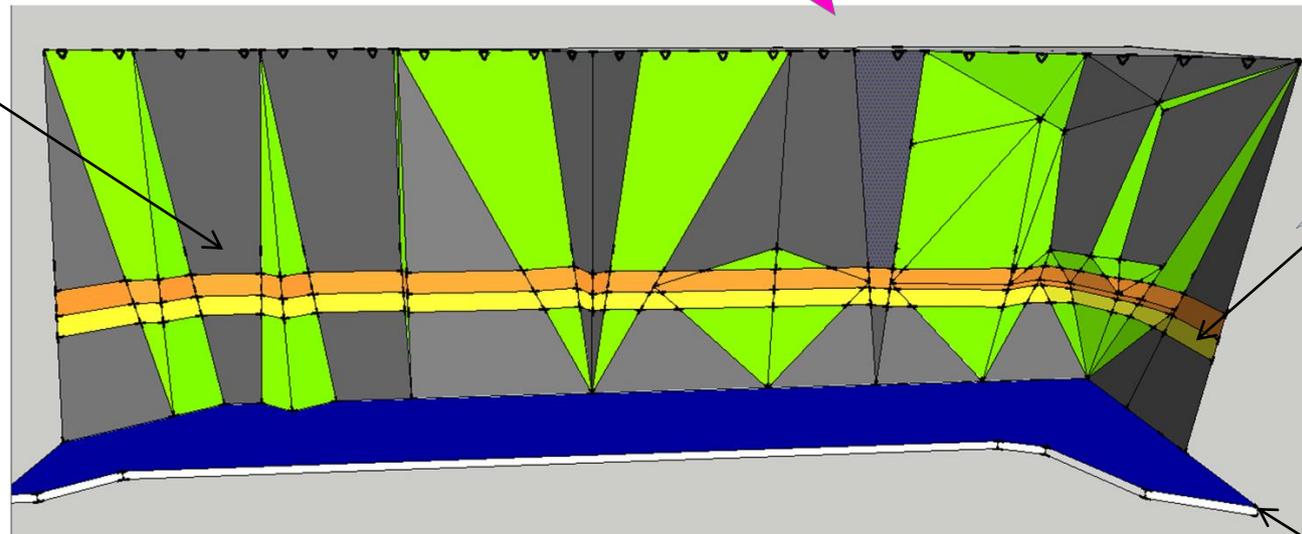
Un champ de variables conséquent



# Milieu Sécurisé, Sécurisant et Adapté

Des lignes de grimpe à inclinaison positive

Mais aussi des profils variés dont une zone de bloc intéressante



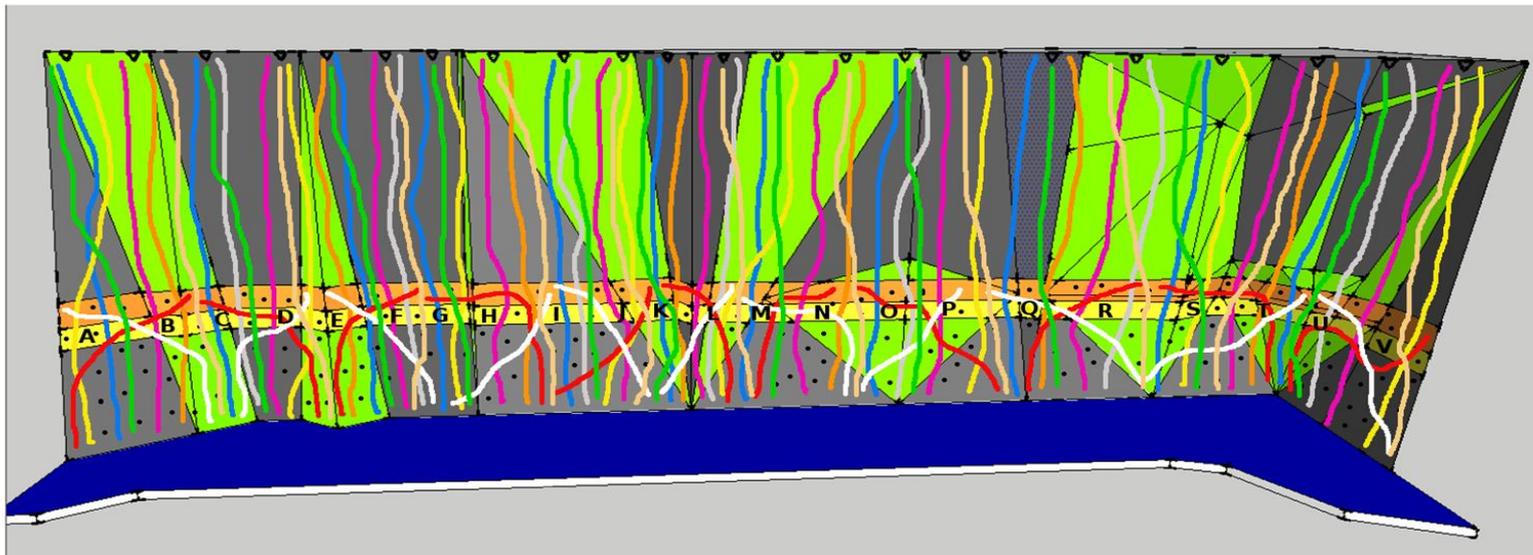
Limites Escalade sans corde

SAE aux normes et régulièrement contrôlée

Une surface de réception qualitative pour le bloc

## Des itinéraires adaptés aux scolaires

- La SAE est fournie en itinéraires de difficultés et de couleurs variées
- Chaque ligne de grimpe devrait comporter 3 voies de niveaux différents (1er cycle, 2e cycle, AS)
- Le bas du mur est tracé en blocs et des prises bonus d'une autre couleur remplissent les trous



## *Le triptyque de la confiance :*

.Confiance au matériel

.Confiance en ses partenaires

.Confiance en soi :

.« à chacun son sommet... mais rien n'est jouer d'avance ».



## Confiance au matériel

• Ne pas hésiter à communiquer sur les caractéristiques des EPI : (résistance, durée de vie) et sur leur régularité de contrôle...

- 
- 

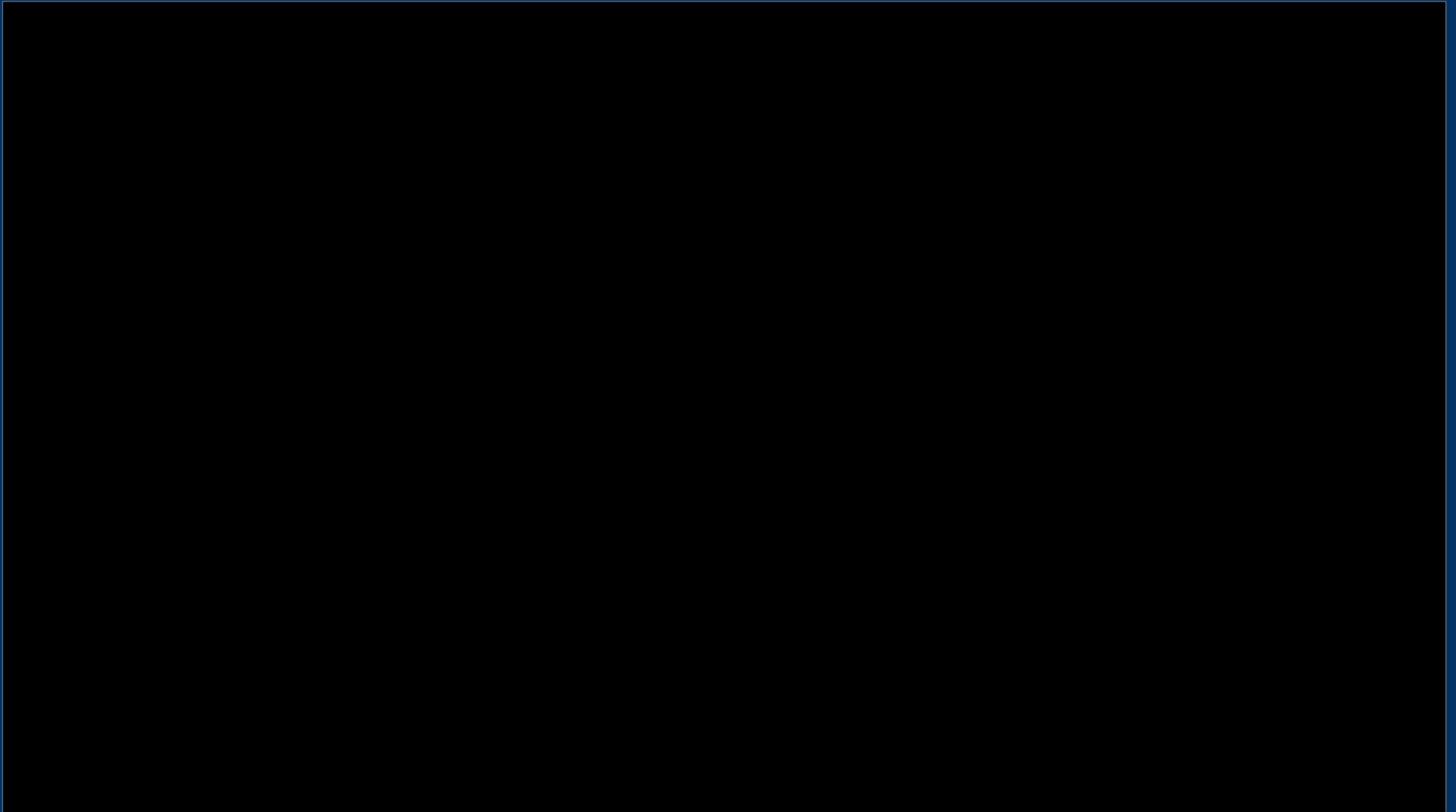


## *Confiance en son assureur*

.Cordée affinitaire. La différence de poids est compensée par des tours sur la corde (1 tour par 10 kg de différence)



## *Le « Marcheur - Grimpeur »*



## Confiance en Soi

« A chacun son sommet, mais rien n'est joué d'avance »

- Une SAE coupée en trois zones de réussite en hauteur

(Top Bloc : 3m ; Zone : 6m ; et Top Voie : 9m) *pour que chacun s'engage à son niveau d'acceptation du risque subjectif.*

- Un topo avec cotations *pour se situer.*

- Une pratique en « Bloc » *pour tester une motricité nouvelle sans avoir l'effet de la hauteur.*

- Une pratique en « Vitesse » *pour décentrer son attention de ses émotions.*



**In fine : Le défi prend le dessus sur la peur.**

## *Temps de pratique égal pour tous*

Les 3 métiers de l'escalade : Grimpeur, Assureur et Ange-gardien

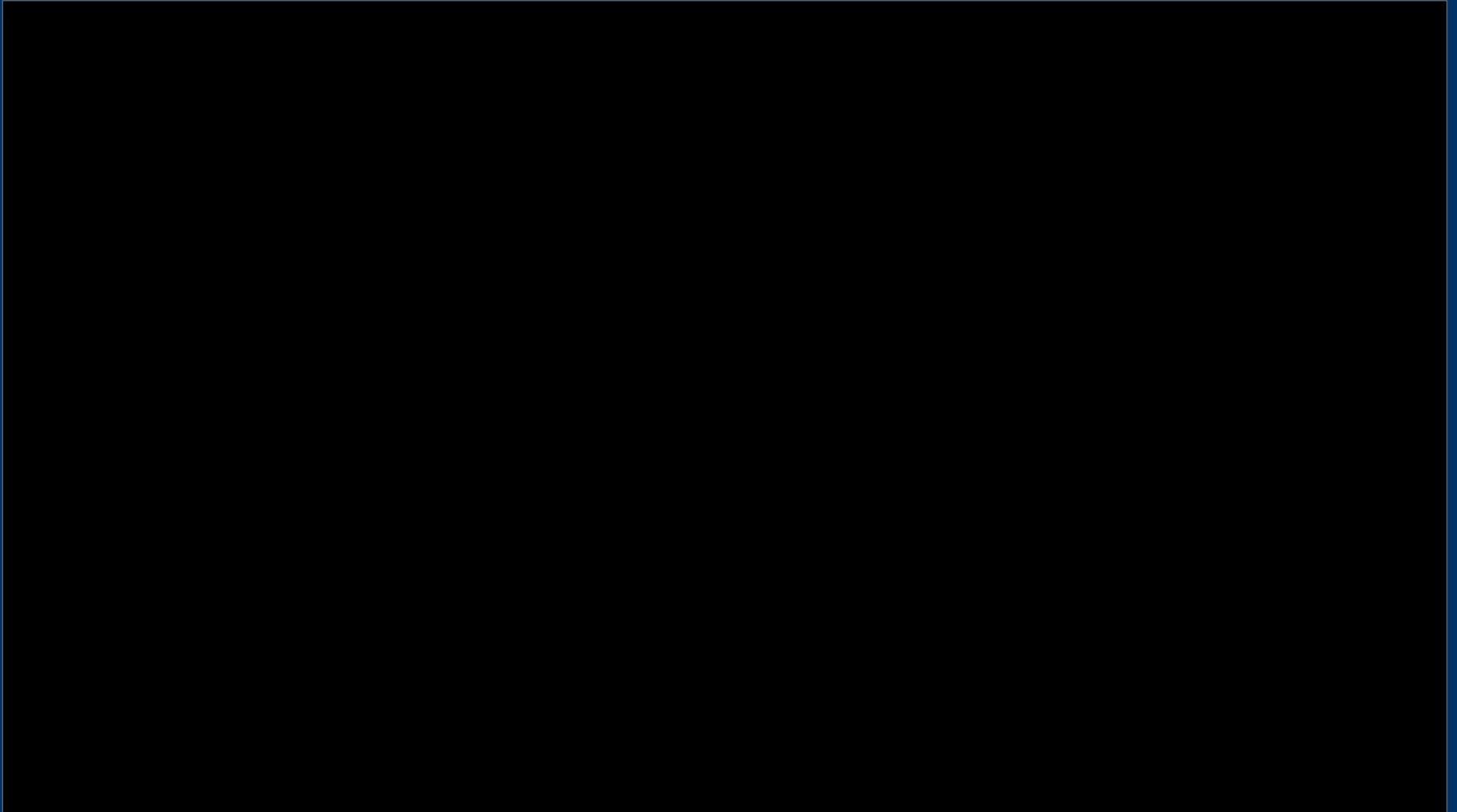
Des chasubles de couleurs différentes à chaque élève de la cordée

Un temps de pratique égal pour chaque élève (entre 10 et 15 min en fonction de l'avancement du cycle).

Chacun pratique à durée égale mais pas forcément en réalisant la même chose.



## *Temps de grimpe égal pour tous*



[Retour](#)

## *A chacun son style et ses capacités*

Par ses caractéristiques physiques et psychologiques, chaque élève va entrer dans l'activité de manière différente.

A nous de donner la place à chacun.



## **Activité adaptée aux ressources et niveau d'avancement de chacun, partie 1**

Les cas particuliers à prendre en compte :

- Les élèves en surcharge pondérale.

Pour leur faciliter la pratique le secteur de la SAE à inclinaison positive est indiquée et ils pratiquent toujours encordés même en « bloc » car la chute entraîne trop souvent des lésions.

- Les élèves sujets au vertige ou juste momentanément apeurés.

Dans leur cas, la réduction de la hauteur d'évolution est conseillée de façon passagère ou définitive. Sur 3m, on fait de l'escalade !

- Les élèves dispensés.

Souvent 2 métiers sur 3 sont possibles. Sinon, coach ou organisateur leur permettront d'apprendre.

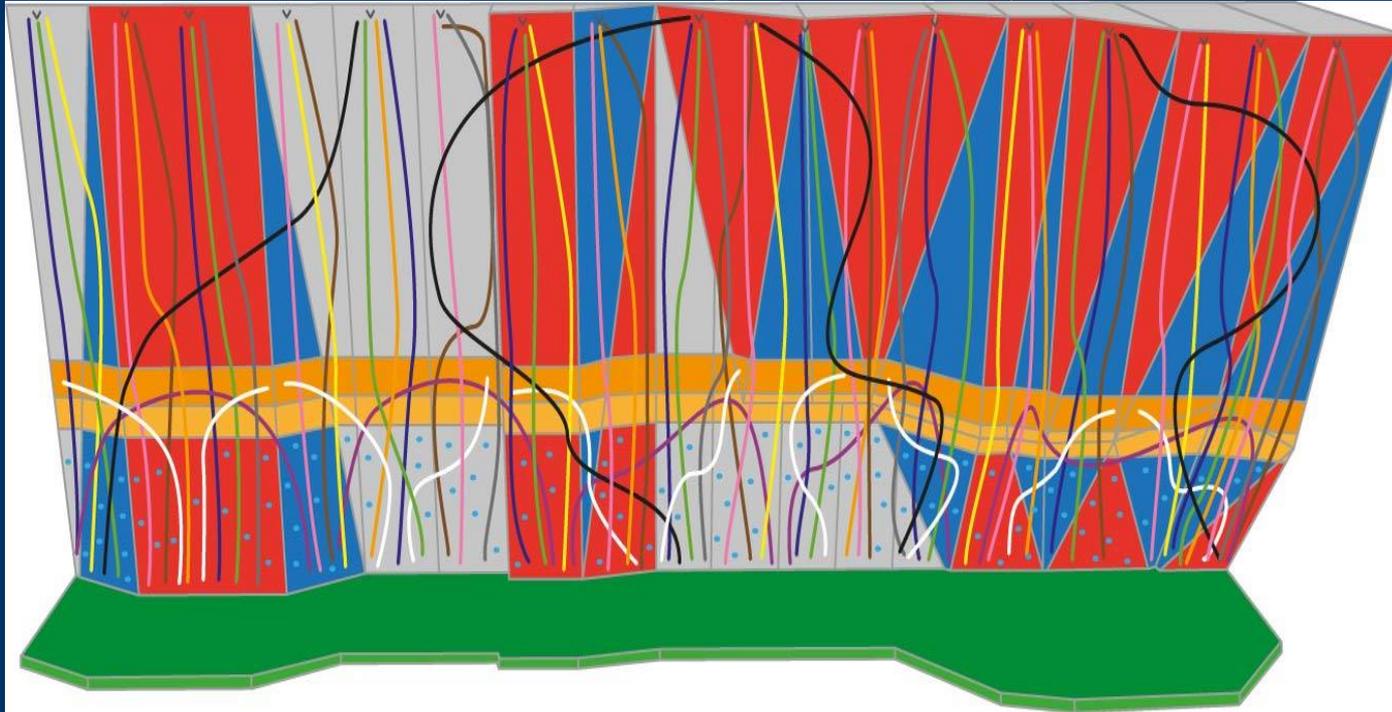
---

---

## **Activité adaptée aux ressources et niveau d'avancement de chacun, partie 2**

Pour adapter la contrainte en fonction du niveau moteur de chaque élève, on peut proposer différentes utilisations des voies :

- Toutes couleurs ou « Arc-en-ciel » pour les plus novices.
- Mains sur couleur / Pieds libres surtout pour le 1<sup>er</sup> cycle d'EPS.
- Mains et Pieds sur une couleur surtout pour le 2<sup>nd</sup> cycle d'EPS et les AS.

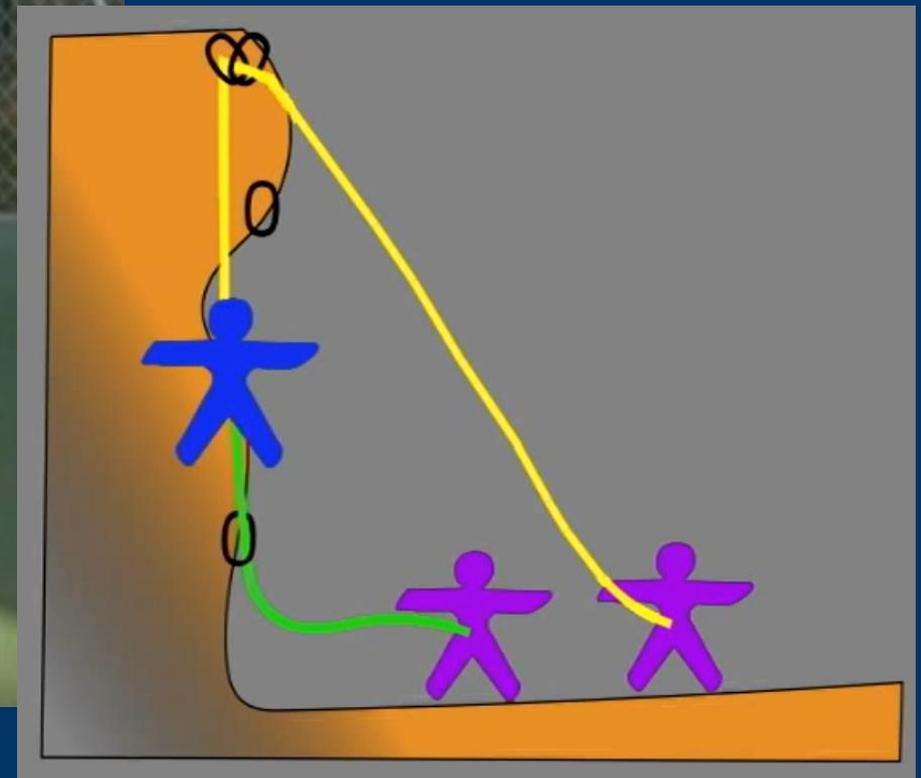
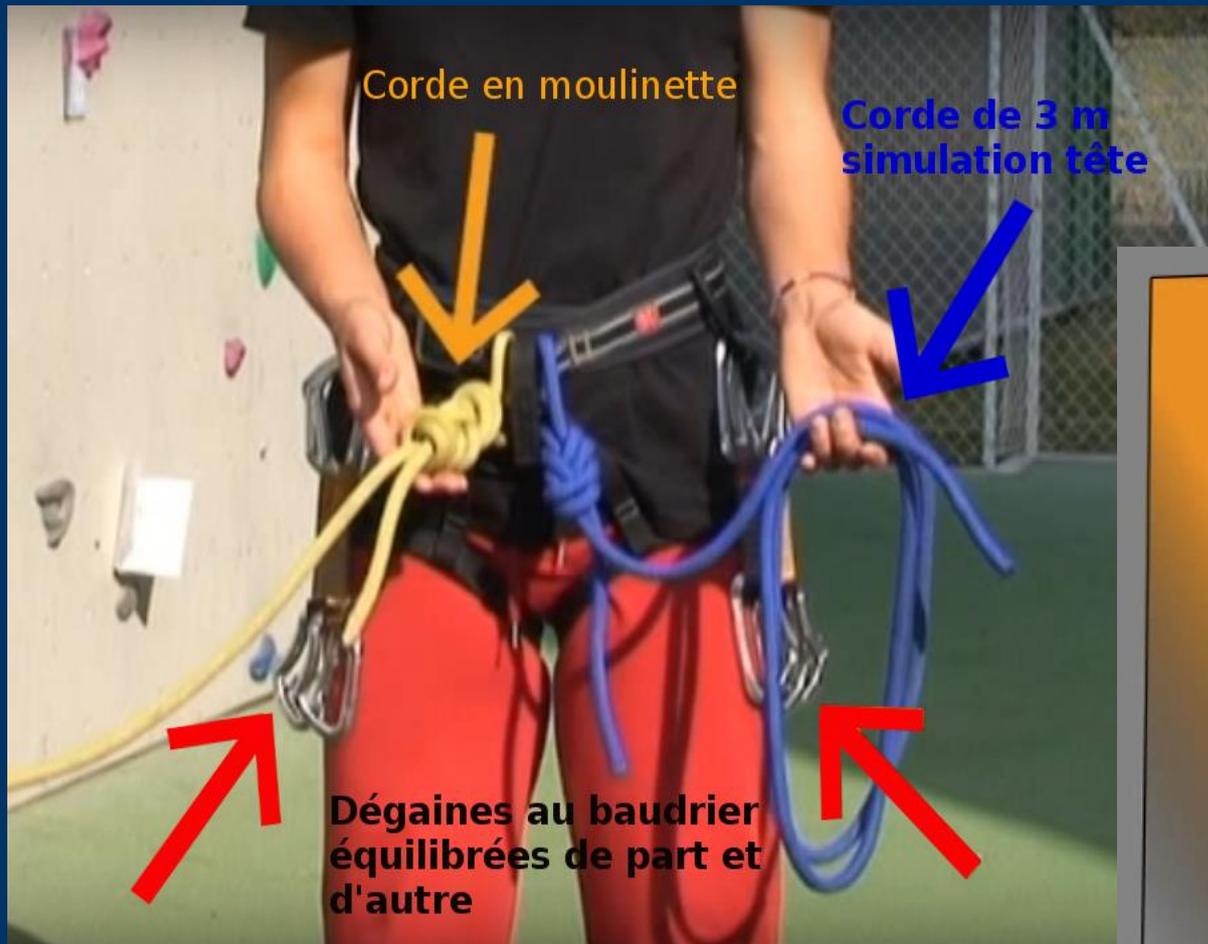


## **Activité adaptée aux ressources et niveau d'avancement de chacun, partie 3**

- De l'autre côté de l'échelle des compétences se trouvent les élèves en totale réussite.
  - **Voie validée = Voie grimpée en moulinette avec un témoin de réussite (Noeud magique ou Boucle avec élastique).**
  - - En collège, les anciens programmes ont généralisé la pratique de l'escalade en moulinette en EPS. A 30 élèves par classe et le temps de pratique limité, la pratique est raisonnable mais elle peut s'enrichir de plusieurs variantes.
  - - Lorsque certains élèves accomplissent cette tâche pour des voies à leur plus haut niveau, il devient intéressant de faire entrer des contenus d'enseignement préparatoires à l'escalade en tête (PME, Techniques de mousquetonnage)
- 
-

# Vers l'escalade en tête car un collégien grimpeur deviendra peut-être un lycéen grimpeur ?!

• Escalade encordée avec une corde courte puis en moulinette (Ajout de tâches dans les mêmes voies).



[Retour](#)

## **Evaluation équitable**

A partir de trois mètres la motricité verticale devient significative. Les élèves vont pouvoir adapter leur motricité au milieu vertical avec des déplacements ascendants. Donc en matérialisant une zone de réussite à 3m (Top Bloc), les élèves qui l'atteignent ont réussi un type d'itinéraire. Idem pour la zone à 6m.

Pour autant, par souci d'équité, on ne peut évaluer de la même façon, un élève ayant atteint les 3m et un autre ayant atteint les 9m du sommet de la SAE sauf si au final, ils grimpent la même distance !

### **Evaluation sur une distance grimpée**

- Yanis va être évalué sur 2 Tops à 9m (voies entières) = 18m.
- Pendant ce temps Emma sera évaluée sur 3 zones de 6m = 18m.
- Et quant à lui Hugo va être évalué sur 6 Tops Bloc de 3m = 18m.



*Fin*

« Il faut exiger de chacun ce que chacun peut donner »

Le Petit Prince

Antoine de St Exupéry

Merci pour votre attention